

Preludio 2
La Escuela hoy - Barcelona 1 y 2 de marzo 2024

Urgencias de Escuela
Ana Martínez, 5 enero 2024

Después de la grave crisis experimentada recientemente en el ámbito del DEL-F8, considero urgente reflexionar a fondo sobre su significado, su estatuto de síntoma de lo que no anda en la arquitectura institucional del Campo Lacaniano, identificar sus causas y pensar en torno a la cura que pueda convenir, para lo que será necesario el concurso de los comprometidos con la Escuela. Personalmente pienso aportar algunas reflexiones sobre estas cuestiones en una intervención que haré en la próxima Jornada de Escuela.

Lacan no retrocedió ante el acto de revolucionar la Escuela cuando lo consideró necesario, baste recordar las fechas: 1964, Acto de fundación de la EFP, 1967, Proposición del 9 octubre 1967, 1973 Nota a los italianos, 1980 Carta de disolución de la EFP, referencias que son ni más ni menos que nuestros textos fundadores. Evocar esta trayectoria nos puede servir de ejemplo.

Los síntomas de agotamiento de nuestro modelo institucional son varios a nivel de la Escuela y están claramente señalados en el Argumento de presentación de esta Jornada. A mi entender esta crisis no surge de la nada, ni se ciñe al momento actual, sino que viene de más lejos y surge de una insuficiente atención prestada a los signos de cansancio de los funcionamientos institucionales que se han ido manifestando, parece que no queremos enterarnos de que el hoy ya no es el ayer, y que la inercia resulta letal para las instituciones analíticas. Y ello no es de extrañar, porque sabemos, por la enseñanza de Lacan y por sus actos institucionales, que luchar contra el confort genera siempre resistencias, y que someterse a la ética del acto analítico requiere valentía y disposición para “*descaridar*”.

Pero, entre las posibles causas de la susodicha crisis no se encuentran, en mi opinión, sólo las ya señaladas, sino también la estructura institucional del Campo Lacaniano, concretamente el trípode Foro-Escuela-Colegios Clínicos que considero ha resultado problemático al paso del tiempo, por insostenible para aquellos lugares con comunidades poco numerosas. Pero la razón de la dificultad no es únicamente numérica, sino que además –y esta es una razón de mayor calado - la naturaleza estatutaria del Foro y los Colegios frente a la no estatutaria de la Escuela, ha generado una tensión que se ha hecho evidente en la crisis mencionada, cuyo balance arroja hoy por hoy un saldo negativo para la Escuela en el ámbito España. Detallaré más esta idea en mi intervención en la Jornada.

Concluyo que reanimar el deseo por la Escuela y la ética del acto analítico pasa sin duda por reavivar la transferencia de trabajo, mediante encuentros como el de la XIX Jornada el 2 de marzo próximo en Barcelona y el trabajo en Cartel. Pero no menos importante me parece la necesidad de reflexionar con urgencia sobre una reformulación de nuestra estructura institucional, tarea que puede iniciarse a nivel local y elevarse, en un segundo tiempo, a debate internacional, puesto que somos bien conscientes de que cualquier actuación sobre la estructura institucional de nuestra Escuela, que es internacional, requiere de un debate internacional previo. Seguiremos hablando de estas cuestiones y más en la XIX Jornada de Escuela, del 2 marzo 2024, en Barcelona. Ojalá que seamos muchos para discutir de la mejor manera sobre estas urgencias de Escuela.